

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2020 г Руководитель ШМО: <u>Мошкова М.Ю.</u> /Мошкова М.Ю/	Согласовано Руководитель МО <u>Конантьев</u> - /Конантьева И.А./ Протокол №1 от 29.08.2020	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» <u>Ашмарина О.А.</u> /Ашмарина О.А./ Приказ № 60 от «29» августа 2020 г
--	---	---

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 4 классе**

Учитель:
Симанова Нина Александровна

2020-2021

КОДИФИКАТОР
Контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по литературному чтению
на родном (русском) языке в 4 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
1.1.3	Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).
1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.
1.4.5	Самостоятельное определение темы, главной мысли текста, структуры, деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
1.6.6	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.
1.6.7	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
1.6.9	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
1.7.4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.
1.8.4	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.
1.8.7	Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
3.1.1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	ОПИСАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
6.1	Осуществлять поиск информации.
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ в 4 классе

Предмет: литературное чтение на родном (русском) языке

Вид контроля: промежуточный

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению на (русском) языке учащихся 4 класса общеобразовательной организации за год.

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 4 класса предметного содержания курса литературного чтения на родном (русском) языке за год начальной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

№	Что проверяется	Уровень		Балл
		Базовый	Повышенный	
1.	1.1.3, 1.7.4	+		1
2.	1.3.3, 1.3.3	+		1
3.	1.1.3, 1.3.3	+		1
4.	1.1.3, 1.3.3, 1.4.5	+		1
5.	1.1.3, 1.3.3, 1.6.6, 1.6.7	+		1
6.	1.3.3, 3.1.1	+		1
7.	1.4.5, 1.6.9, 1.7.4		+	6
8.	1.3.3, 1.4.5., 1.6.9	+		1
9.	1.3.3, 1.4.5, 3.1.1	+		1
10.	1.3.3, 3.1.1, 1.8.4.	+		1
11.	1.3.3, 1.4.5, 1.6.9, 1.8.4.	+		1
12.	1.1.3, 1.4.5, 1.7.4	+		1
13.	1.8.4		+	2

**Текст промежуточной аттестации для учащихся 4 класса
по литературному чтению на родном (русском) языке.**

1 вариант

I. Прочитай текст на время.

Тёплый хлеб

Под окошком звонко и настойчиво звали: «Пить- пойдем! Пить—пойдем! Пить!» Я спросила свою хозяйку Марусю про птицу. Маруся ответила:

- Да как же вы не знаете? Это перепёлка приглашала вас чай пить, - и засмеялась.

А Марусина дочка Оля строго посмотрела на меня. Взгляд у Оли пристальный и внимательный. Я ни разу не видела, чтобы Оля улыбнулась за всю неделю, что живу у них в Колокольцах. Маруся снова засмеялась:

- Приглашала вас перепёлка чай пить. Приглашала, да не знала: хлеба-то у нас нет. А как же без хлеба за стол садиться?

И послала Олю в магазин в Верхние Колокольцы. Я тоже пошла с Олей за хлебом. Мы долго шли с Олей по лугу. И вдруг дорога оборвалась. С одной стороны речка, с другой – длинный и глубокий ров.

- Надо прыгать, - сказала Оля. Лет Оле хотя и немного, но она рослая. И ноги у неё длинные, послушные. Мигом перенесли её через ров и крепко поставили на землю. Я перепрыгнула вслед за ней. Навстречу нам шёл старик. Высокий, чуть сгорбленный. На голове соломенная шляпа с

огромными полями от солнца. Шёл он медленно, опираясь на палку.

- Здравствуйте! – сказали мы с Олей старику, когда поравнялись с ним.

- Моё почтение! – ответил он. Снял шляпу и раскланялся с нами.

Скоро мы с Олей добрались до Верхних Колокольцов и купили хлеба. Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками, а круглый, румяный, пышный. Я несла его в закрытой сумке, а тёплый хлебный запах вырывался наружу.

- Ух, как пахнет! – радовалась Оля. И отщипнула кусочек. Ей захотелось есть. Да и мне тоже. И мы пошли быстрей, хотя было жарко. Мы перепрыгнули через ров. За высоким земляным валом мы увидели нашего знакомого старика. Он сидел у стёжки, опустив голову.

- Отдыхаете, дедушка? – спросила я.

А, – махнул он огорчённо рукой. – Забыл хлеба купить. Теперь возвращаться надо.

- Вот беда, – посочувствовала я вслух и пошла следом за Олей. Она торопилась домой. Там ждёт нас затенённый двор, где не палит солнце.

- Погоди, Оля, – остановила я её. – Давай вернёмся. Отдадим старику свой хлеб. А себе сходим ещё купим.

- Отдадим? – испугалась Оля. – Это же наш хлеб. А дедушка – чужой. Разве чужим отдают своё?

- Отдают, – сказала я. – В войну меня чужие люди кормили. Я тогда была такой маленькой, как ты. А когда жалеешь человека, он уже не чужой.

- Возьмите, дедушка, – вдруг проговорила она. – Вы не чужой, вы свой.

И она улыбнулась неожиданно, как-то неумело. Старик взял круглый хлеб, полюбовался им и сказал:

- Тёплый хлебушка. Спасибо вам, люди добрые!

- Ешьте на здоровье, – сказала я.

- На здоровье, – повторила и Оля.

А по лугу разносился запах тёплого хлеба. Самый драгоценный запах на земле.

В.В.Путилина

II. Выполнни задания

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

А) рассказ

Б) сказка

В) былина

Г) басня

Д) легенда

2. Кто звонко запел: «Пить – пойдём! Пить!»?

А) хозяйка

Б) соседи

В) перепёлка

Г) дети

Д) жаворонок

3. Где происходила описанная история?

А) в Колокольцах

Б) в Верхних Колокольцах

В) между Колокольцами и Верхними Колокольцами

4. Какой был хлеб? Найди описание и запиши.

5. Какой была девочка Оля? Как о ней говорится в рассказе?

А) маленькая и весёлая

Б) маленькая, но рослая

В) маленькая и грустная

6. Когда происходили описанные события?

А) весной

Б) осенью

В) летом
Г) зимой

7. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

_____ Встреча со стариком.

1 Песня перепёлки.

_____ Свежий хлеб.

_____ Дорога в Верхние Колокольцы.

_____ Запах тёплого хлеба.

_____ Воспоминания о войне.

8. Что хотел сказать автор читателям? Запиши ответ.

9. Какой самый драгоценный запах на земле?

А) запах цветов

Б) запах мёда

В) запах тёплого хлеба

Г) запах дорогих духов

10. Объясни слова Оли: «Вы не чужой, вы свой». Запиши.

11. Какая главная мысль этого рассказа? Запиши.

12. Прочитай. Какие пословицы подходят к этому рассказу?

А) Хлеб – всему голова.

Б) Не великое дело – великая помощь.

В) Великое слово: спасибо.

Г) Хорошо тому добро делать, кто помнит.

Д) Всякий хлопочет, себе добра хочет.

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

Критерии оценивания

Тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Максимальное кол-во баллов
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

Каждый верный ответ – 1 балл.

Задание №7: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное кол-во баллов – 6.

Задание №13: 1 балл - ответ представлен не в полном объёме; 2 балла – ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.

18-19 баллов оценка «5»;

11-17 баллов оценка «4»;

6 - 10 баллов оценка «3»;

менее 6 баллов оценка «2».

№ п/п	Правильные ответы
1	Б)рассказ
2	В)перепёлка

3	В) между Колокольцами и Верхними Колокольцами
4	Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками. А круглый, румяный, пышный.
5	Б) маленькая, но рослая

6	В) летом
7	3 1 4 2 6 5
8	Человек должен помнить добро (вариант ответа)
9	В) запах тёплого хлеба
10	Мы – односельчане (вариант ответа)
11	Нужно любить и уважать людей (вариант ответа)
12	Б) Не великое дело – великая помощь. Г) Хорошо тому добро делать, кто помнит.
13	Свободные ответы детей.